



EL REGALO DE LA EDUCACIÓN PASTORAL CONTINUA

SHARON AKA





EL REGALO DE LA EDUCACIÓN PASTORAL CONTINUA

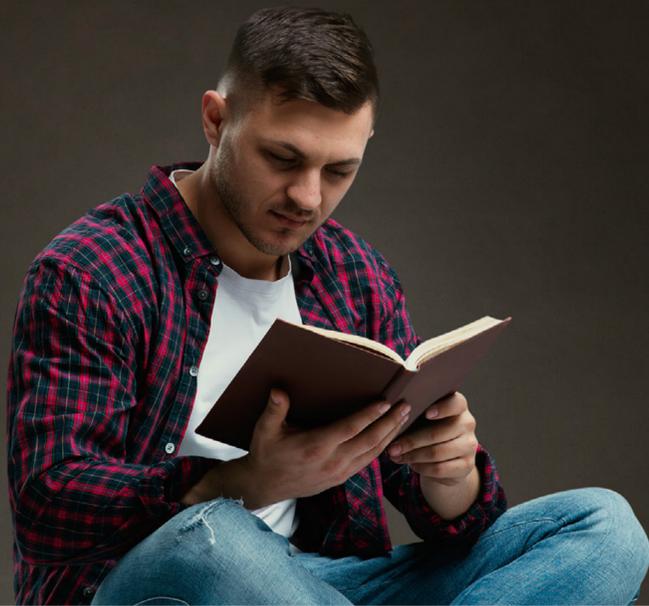
SHARON AKA

La educación continua, una motivación natural humana, lleva a aumentar el conocimiento, mejora personal, productividad, habilidad profesional y personal, y relevancia social.¹ La educación continua para los pastores ayuda tanto a los pastores como a aquellos a quienes ellos sirven.² En muchas profesiones el aprendizaje tiene lugar a través de educación continua e intencional (CE, por sus siglas en inglés).³ En un mundo en el que constantemente se les pide a los profesionales que aprendan más, que hagan más, y que acepten más responsabilidades, el aprendizaje profesional puede ser la única manera de permanecer relevantes.⁴

En el ámbito del ministerio, los pastores entienden que el aprendizaje debe estar alineado con los designios y el llamado de Dios en sus vidas. La Escritura declara: “Oirá el sabio, y aumentará el saber, y el entendido adquirirá consejo” (Proverbios 1:5).⁵ “Porque si estas cosas están en vosotros, y abundan, no os dejarán estar ociosos ni sin fruto en cuanto al conocimiento de nuestro Señor Jesucristo” (2 Pedro 1:8). Así, la verdadera medida de una persona son sus ganas de mejorar de forma continua.

Formación continua

Los pastores cambian con su propio crecimiento profesional y espiritual pero también deben fomentar el desarrollo espiritual y el aprendizaje de los miembros de iglesia. Elena G. White dice que “El evangelio, no es propiamente enseñado y representado [...] por hombres que han cesado de ser estudiantes”.⁶ Aunque estudios



recientes todavía no incluyen miembros de la denominación adventista, múltiples investigadores han explorado el tema de la educación continua en el ministerio profesional, sugiriendo que el aprendizaje y el compromiso profesional parecen estar interconectados en el desarrollo pastoral.⁷

Strangway descubrió que el aprendizaje intencional y las experiencias desafiantes son componentes claves al desarrollar el liderazgo pastoral.⁸ Meyers y Johnstone sugieren que aprender sobre la marcha beneficia a la iglesia, al ministro estudiante y al supervisor y que es mejor cuando el plan de desarrollo profesional integra tanto la educación continua como las oportunidades aplicadas.⁹ Jividen notó que los pastores que participaban en la educación continua tenían más posibilidades de servir en congregaciones en crecimiento, lo que sugiere una relación entre el aprendizaje y el impacto pastoral en los miembros.¹⁰ Carlson-Johnson subraya la importancia de la educación continua en retener en servicio a los tenientes dentro del Ejército de Salvación.¹¹ Con respecto al posible rol central de la educación continua para una formación pastoral continua, P. A. Kenney propone que el desarrollo de la carrera y la vida ministerial ocurre a través de toda la vida y sugiere que la educación continua es necesaria para tratar necesidades emergentes en un mundo rápidamente cambiante.¹²

Compromiso de los empleados

El compromiso de los empleados puede ser otro indicador de la dedicación individual al llamado del ministerio. Estudios muestran los beneficios de una fuerza de trabajo comprometida. “[Los empleados comprometidos] ponen su corazón, manos y mentes en su trabajo”¹³ y muestran rasgos como “compartir conocimiento, creatividad, proactividad y adaptación”.¹⁴ Saben cómo alcanzar los resultados deseados y protegerse a sí mismos de estar estresados en situaciones difíciles.¹⁵ Además, demuestran altos niveles de energía y entusiasmo.¹⁶

La denominación adventista continúa realizando esfuerzos para crear una fuerza de trabajo pastoral comprometida utilizando varias estrategias, incluyendo dos unidades de educación continua anuales que contienen 20 horas de aprendizaje.



Historia de la educación continua adventista

Remontándonos al inicio de la denominación, los adventistas repetidamente han buscado lanzar un programa exitoso de educación continua. En 1870, Jaime White comenzó la “Asociación de Ministros de Conferencias de los Adventistas del Séptimo Día”.¹⁷ Aunque la Asociación General (AG) adoptó el programa en 1881, fue considerando insustentable. De 1889 a 1896, W. W. Prescott mantuvo la Escuela Bíblica de la AG en Battle Creek.¹⁸ Luego, en 1896, Prescott y A. T. Jones pasaron los estudios bíblicos a las instituciones adventistas de educación superior.¹⁹ Aunque ningún programa de educación pastoral continua tuvo continuación, por las siguientes décadas, Elena de White y otros con frecuencia hablaron de la importancia de la educación pastoral continua.²⁰ En 1919 y 1922, el presidente de la AG también resaltó la necesidad de la educación pastoral continua.²¹

La AG lanzó un programa formal de pasantías pastorales durante 1926 llamado “Un plan de pasantías ministeriales”, detallando 24 habilidades pastorales en un intento de unir la educación formal a la práctica. A. G. Daniells, como secretario de la recientemente creada Asociación Ministerial de la AG, lideró el programa.²² En 1964, los líderes crearon una Guía de Pasantías Ministeriales para apoyar a los pastores en el campo.²³ Pero mientras que otras denominaciones aumentaban el compromiso colaborativo de aprendizaje pastoral durante la década de 1960, la denominación adventista se contuvo.²⁴

La Iglesia estableció el breve Colegio de Ministros Adventista en 1972. Requería 50 horas anuales de aprendizaje.²⁵ En 1980, la AG indicó la importancia de la educación pastoral continua, y en 1981, el Centro para la Educación Continua para el Ministerio (CCEM, por sus siglas en inglés) fue organizado en la Universidad de Andrews con Raoul Dederen como director asalariado.²⁶ Ese mismo año, el presidente de la División Norteamericana (DNA), Charles Bradford, comisionó un estudio sobre la educación pastoral continua por Penny Shell.²⁷ Un año después, la Asociación General nombró a Floyd Bresee como el director para la educación continua para los pastores. La investigación del seminario reveló la importancia crítica del apoyo continuo de los pasantes pastorales.²⁸ Para 1985, el CCEM había creado un folleto de capacitación para la educación pastoral continua.²⁹



Ganando impulso en el mundo

La educación pastoral continua ganó impulso cuando el departamento Ministerial de la AG desarrolló un sistema para unir el empleo pastoral a la participación en la educación continua. Aconsejaba a las divisiones sobre cómo desarrollar su propio sistema de seguimiento.³⁰ La convención ministerial más grande de la iglesia, el Concilio Mundial de Ministros, un evento de educación continua, se reunió en 1985. La AG le asignó a Rex Edwards la supervisión de la educación pastoral continua y un subsecuente Concilio Mundial para Ministros tuvo lugar cinco años más tarde.³¹

En 1988, los líderes definieron el rol del director ministerial. Las 10 responsabilidades del cargo incluían apoyar a que se completaran 20 horas anuales de educación pastoral continua.³² Entre 1970 y principios de la década de 1990, la iglesia lanzó el exitoso programa de educación continua PREACH³³ a una audiencia multidenominacional.³⁴ En 1990, el departamento ministerial de la AG creó un manual pastoral para internos, bosquejando 50 habilidades/funciones. Desafortunadamente, recibió limitada aceptación.³⁵ De 1996 a 2005, Nikolaus Statelmajer produjo seminarios de educación continua muy exitosos para pastores.³⁶

Durante 1995, la Unión Alemana del Sur implementó un programa formal de educación pastoral continua.³⁷ Al reconocer un vacío en los esfuerzos de la educación pastoral continua, la DNA comenzó a brindar educación continua digital en colaboración con Hope Channel y Adventist Media Productions.³⁸ En el 2000, más de 7.500 pastores asistieron a un evento de educación ministerial continua durante el Congreso en Toronto, Ontario.³⁹ En 2001, los líderes nombraron a Walt Williams como director ministerial asociado y coordinador fuera del campus para la educación continua para la DNA. Además, la división estableció la maestría del seminario InMinistry basado en capacidad/aptitud de forma tanto presencial como on-line.⁴⁰

Durante este tiempo, la Asociación Ministerial de la AG desarrolló y dio más de 100 seminarios de educación continua.⁴¹ En 2006, la AG nombró a Anthony Kent como secretario ministerial asociado, y una de sus responsabilidades era la edu-



cación continua. Él se enfocó en proporcionar desarrollo profesional a los pastores alrededor del mundo, coordinando Seminarios de Crecimiento Profesional Ministry. Esto fue sucedido por Ministry-in-motion, una serie de videos semanales explorando las mejores prácticas en el ministerio, presentado por Kent junto con el coanfitrión Derek Morris, y luego Ivan Williams.⁴²

Del 2014 al 2016, Adam Fenner y yo, cuando éramos parte del Centro Adventista de Aprendizaje (ALC, por sus siglas en inglés), trabajamos con el departamento ministerial de la DNA para establecer estándares y estructuras de educación continua que fueran integradas en la plataforma del ALC. Entonces comenzaron a ayudar a crear docenas de cursos digitales de educación pastoral continua. En mayo del 2015, el ALC fue lanzado (incluyendo un programa de seguimiento para la educación pastoral continua).

En julio de 2015, el departamento ministerial de la DNA, liderado por Ivan Williams, llevó a cabo la convención CALLED, a la que asistieron más de 6.000 pastores entre los de la DNA y los internacionales. La iglesia presentó un énfasis renovado en la educación continua, junto con un documento que bosquejaba las siete cualidades y aptitudes centrales de un pastor de la DNA en el ámbito del desarrollo profesional pastoral, desde estudiante universitario hasta profesional veterano.⁴³ Durante este periodo, la División del Pacífico Sur estableció una estructura similar de siete capacidades pastorales.⁴⁴

En las reuniones de fin de año de la DNA, Jiří Moskala, decano del Seminario Teológico Adventista del Séptimo Día en la Universidad de Andrews, anunció la inte-



gración de las siete cualidades centrales en el programa de Maestría en Divinidad.⁴⁵ Además, una actualización del Reglamento Eclesiástico-Administrativo de la DNA incorpora la política de educación pastoral continua de 20 horas, o dos unidades de educación continua, anualmente.⁴⁶ En 2018, el seminario implementó nuevos estándares para la admisión, con base en haber completado títulos de grado que contengan las siete cualidades centrales de un pastor.⁴⁷

En noviembre de 2019, Patrick Johnson, director ministerial de la División Trans-europea (DTE), presentó un nuevo marco de las siete capacidades para los pastores en las reuniones de fin de año de la DTE.⁴⁸ El departamento ministerial de la AG continúa proporcionando apoyo pastoral a todas las divisiones y es un principal proveedor de crecimiento profesional para ministros de todas las denominaciones. Las uniones y asociaciones están bajo el alcance de los departamentos ministeriales de la división.⁴⁹

Promoción del aprendizaje en los miembros de iglesia

A los pastores se les confían grandes responsabilidades. No solo deben mantener su propio crecimiento profesional y espiritual, sino que también se les pide que fomenten el desarrollo espiritual de los miembros de iglesia. Consistentemente,



ellos deben modelar una cultura de aprendizaje que nutra el crecimiento continuo de los miembros dentro de sus congregaciones y comunidades. Estudios sugieren que “mientras que las principales corrientes tecnológicas, económicas y sociales cambian, los ciudadanos deben adaptarse al no dejar de aprender durante toda su vida”.⁵⁰

Ahora más que nunca los pastores enfrentan complejidades sin precedentes en un mundo rápidamente cambiante. La educación pastoral continua es una piedra angular clave al apoyar a los pastores al hacer crecer sus comunidades de fe y permanecen como regalos invaluableles ofrecidos a la comunidad de fe global por parte de la denominación adventista del séptimo día.



‘NOTAS DE FIM’

- 1 Ver Maren Elfert, “UNESCO, the Faure Report, the Delors Report, and the Political Utopia of Lifelong Learning,” *European Journal of Education* 50, no. 1 (March 2015): 88–100, <https://doi.org/10.1111/ejed.12104>; Ulrike Hanemann, “Lifelong Literacy: Some Trends and Issues in Conceptualising and Operationalising Literacy From a Lifelong Learning Perspective,” *International Review of Education* 61, no. 3 (July 2015): 295–326, <https://doi.org/10.1007/s11159-015-9490-0>; Malesela J. Masenya and Johannes J. Booyse, “A Community Needs Responsive Management Training Model: Re-envisioning Management Training for Pastors of the International Assemblies of God Church,” *Verbum et Ecclesia* 37, no. 1 (2016): 1–9, <https://doi.org/10.4102/ve.v37i1.1498>; and Kapil D. Regmi, “Lifelong Learning: Foundational Models, Underlying Assumptions and Critiques,” *International Review of Education* 61, no. 2 (March 2015): 133–151, <https://doi.org/10.1007/s11159-015-9480-2>.
- 2 See Sharon Aka, “A Quantitative Comparative Study of Employee Engagement Among Full-Time Seventh-day Adventist Pastors in the North American Division of Seventh-day Adventists and Its Relationship to Level of Participation in Annual Pastoral Continuing Education,” (PhD diss., Andrews University, 2020), <https://digitalcommons.andrews.edu/dissertations/1728>.
- 3 Malan Nel, “Continuing Theological Training at the University of Pretoria,” *Verbum et Ecclesia* 30, no. 3, (2009): 1–7, <https://doi.org/10.4102/ve.v30i3.130>.
- 4 American Nurses Credentialing Center, “Nursing Continuing Professional Development,” <https://www.nursingworld.org/organizational-programs/accreditation/primary-accreditation>; Dorothy Sutherland Olsen, “Adult Learning in Innovative Organizations,” *European Journal of Education* 51, no. 2 (June 2016): 210–226, <https://doi.org/10.1111/ejed.12170>.
- 5 Los pasajes bíblicos son de la English Standard Version [NT: en español, se utilizó la versión Reina Valera 1960].
- 6 Elena de White, *Pastoral Ministry* (Silver Spring, MD: General Conference Ministerial Assoc., 1995), 48 [NT: en español, *El ministerio pastoral*, p. 55].
- 7 Ver Julie Lynn Carlson-Johnson, “An Initial Evaluation of the Continuing Professional Education Program of the Salvation Army Eastern Territory” (EdD diss., Trevecca Nazarene University, 2019), <https://eric.ed.gov/?id=ED604675>; T. R. Ferro, “Toward Refining a Theory of Interdependence of Providers of Continuing Professional Education: A Case Study of Selected Lutheran Seminaries” (EdD diss., Northern Illinois University, 1989), <https://elibrary.ru/item.asp?id=5899314>; Dan R. Jividen, “Study to Show Thyself Approved: The Case for Clergy Continuing Education” (DMin diss., Liberty University, 2009), <https://digitalcommons.liberty.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=&httpsredir=1&article=1314&context=doctoral>; Stanley G. Johnstone, “Continuing Professional Development of Canadian Forces Chaplains: The Way Ahead” (DMin. diss., Acadia University, 2001), <https://scholar.acadiau.ca/islandora/object/theses%3A2984>; C. A. Meyers, “The Training of Church Ministers at a Distance by Means of Correspondence Study: A Program Evaluation” (doctoral diss., Oral Roberts University, 2007); and M. D. Strangway, “The Development of Transformational Leadership in Pastors of Protestant Churches” (EdD diss., University of Georgia, 1999), <https://elibrary.ru/item.asp?id=5296837>.
- 8 Strangway, “Development of Transformational Leadership.”
- 9 Meyers, “Training of Church Ministers” and Johnstone, “Canadian Forces Chaplains.”
- 10 Jividen, “Show Thyself Approved.”
- 11 Carlson-Johnson, “Initial Evaluation.”
- 12 P. A. Kenney, “Pastoral Ministry as a Developmental Process: Sustaining Excellence Throughout the Clergy Career,” (PhD diss., Michigan State University, 2002), <https://elibrary.ru/item.asp?id=5386398>.
- 13 Tracy Maylett, “Engagement Magic: The Five Keys of Employee Engagement,” *DecisionWise*, accessed January 19, 2021, <https://decision-wise.com/5-keys-of-employee-engagement-magic/>.
- 14 Liat Eldor, “Looking on the Bright Side: The Positive Role of Organisational Politics in the Relationship Between Employee Engagement and Performance at Work,” *Applied Psychology* 66, no. 2 (April 2017): 234, <https://doi.org/10.1111/apps.12090>.
- 15 Eldor, 233–259.
- 16 Saar Langelaan et al., “Burnout and Work Engagement: Do Individual Differences Make a Difference?” *Personality and Individual Differences* 40, no. 3 (2006), 521–532; Eran Vigoda-Gadot, Liat Eldor, and Lior M. Schohat, “Engage Them to Public Service: Conceptualization and Empirical Examination of Employee Engagement in Public Administration,” *American Review of Public Administration* 43, no. 5 (2013), 518–538.
- 17 Walton A. Williams, “Evolving Adventist Theological Education (Part 1): A Historical Perspective,” *Ministry*, August 2001, 8–11, <https://www.ministrymagazine.org/archive/2001/08/evolving-adventist-theological-education-part-1.html>.
- 18 Gilbert M. Valentine, “William Warren Prescott: Seventh-day Adventist Educator” (PhD diss., Andrews University, 1982), <https://digitalcommons.andrews.edu/dissertations/748/>.
- 19 Valentine.

- 20 Elena G. White, *Testimonies for the Church*, vol. 5 (Mountain View, CA: Pacific Press Pub. Assn., 1948); see Penny Shell, "A Study of Selected Variables Dealing With Continuing Education Interests of Seventhday Adventist Pastors and Judiciary in the North American Division" (EdD diss., Andrews University, 1983), <https://digitalcommons.andrews.edu/dissertations/694/>.
- 21 Williams, "Evolving Adventist Theological Education," 8.
- 22 Williams.
- 23 Williams, 10.
- 24 Shell, "Selected Variables," 31.
- 25 W. J. Cleveland, "Academy of Adventist Ministers," *Ministry*, November 1972, <https://www.ministrymagazine.org/archive/1972/11/academy-of-adventist-ministers>.
- 26 Floyd Bresee, "Continuing Education for Ministry," *Ministry*, February 1985, <https://www.ministrymagazine.org/archive/1985/02/continuing-education-for-ministry>.
- 27 Shell, "Selected Variables."
- 28 Williams, "Evolving Adventist Theological Education," 11.
- 29 Bresee, "Continuing Education."
- 30 Bresee.
- 31 Rex D. Edwards, "Pastoral Continuing Education: Fast Food or Planned Meal?" *Ministry*, February 1990, <https://www.ministrymagazine.org/archive/1990/02/pastoral-continuing-education>.
- 32 Floyd Bresee, "Pastor's Pastor: How Ministerial Secretaries Help Ministers," *Ministry*, October 1988, <https://www.ministrymagazine.org/archive/1988/10/how-ministerial-secretaries-help-ministers>.
- 33 PREACH es el acrónimo de "Proyect Reaching Every Active Clergy Home" [Proyecto Alcanzar Cada Hogar Activo del Clero].
- 34 Comunicación personal con Nikolaus Satelmajer, enero 2017.
- 35 Bresee, "Ministerial Secretaries Help Ministers."
- 36 Comunicación personal con Nikolaus Statelmajer, enero 2017.
- 37 Roland E. Fischer, "Mentoring Interns and Young Pastors," *Ministry*, September 2014, <https://www.ministrymagazine.org/archive/2014/09/mentoring-interns-and-young-pastors> Ekkehardt Mueller, "Training for Pastors: A German Model," *Ministry*, October 1995, <https://www.ministrymagazine.org/archive/1995/10/training-for-pastors-a-german-model>.
- 38 Nikolaus Satelmajer, "Beyond the Expected," *Ministry*, January 2006, 4.
- 39 Comunicación personal con Nikolaus Satelmajer, enero de 2017.
- 40 Walton A. Williams, "Evolving Adventist Theological Education (Part 2)," *Ministry*, October 2001, <https://www.ministrymagazine.org/archive/2001/10/evolving-adventist-theological-education-part-2>.
- 41 Satelmajer, "Beyond the Expected."
- 42 Derek Morris, "Ministry-in-Motion," *Ministry*, September 2012, 4; Jarod Thomas, "Ivan Williams Joins Ministry-in-Motion Team," <https://www.nadministerial.com/stories/2017/1/17/ivan-williams-joins-ministry-in-motion-team>.
- 43 North American Division, *7 Core Qualities* (Silver Spring, MD: Ministerial Department, North American Division of Seventh-day Adventists, 2014).
- 44 Comunicación personal con Brenden Pratt, septiembre de 2016.
- 45 Comunicación personal con Jiří Moskala, octubre de 2017.
- 46 North American Division, *Working Policy 2017/2018* (Columbia, MD: North American Division of Seventh-day Adventists, 2017).
- 47 Comunicación personal con Jiří Moskala, octubre 2018.
- 48 Comunicación personal con Patrick Johnson, noviembre de 2019.
- 49 Comunicación personal con Anthony Kent, noviembre de 2017. Ver <https://ministerial.adventist.org/continuing-ed>.
- 50 Senad Bećirović and Jasmina Sinanovic, "The Determinants of Lifelong Learning, *European Researcher* 103, no. 2 (2016): 107, https://www.researchgate.net/publication/298215074_The_Determinants_of_Lifelong_Learning.



+ **pa** pastor
recursos
CLICK AQUI

